



Fundación Diocesana de Enseñanza “Victoria Díez” Colegio Diocesano Nuestra Señora de las Mercedes

Sevilla, 5 de octubre de 2021

Estimadas familias.

Os dejo unas orientaciones generales y la metodología que vamos a poner en práctica en las áreas de 4º de primaria durante este curso.

La docencia presencial se basa, fundamentalmente, en el trabajo de clase. Como explicamos en el documento sobre classroom, esta herramienta se utilizará según las necesidades y características de cada área, dándonos la posibilidad de hacer fichas interactivas y otras actividades complementarias que podrán ser evaluables.

Los niños deben ir adquiriendo un hábito de trabajo y estudio diarios y para ello llevarán alguna ficha o actividad en el cuaderno. Es importante que dediquen un ratito todos los días en casa a reforzar los contenidos trabajados en el cole.

Debido a las medidas del protocolo, las relaciones han cambiado mucho en el aula y tenemos que intentar que emocionalmente afecte lo menos posible a los alumnos. Todos podemos poner de nuestra parte ayudando a que los niños tengan una actitud positiva, transmitiéndoles seguridad, y ofreciéndoles ayuda para organizarse.

La evaluación es continua, partiendo del nivel de desarrollo de los alumnos, valorando el trabajo y esfuerzo personal; así como el interés, la participación y la implicación en las diferentes situaciones de aprendizaje que se presenten en el aula. Se evaluarán las tareas realizadas en el cuaderno (muy importante en este ciclo) y cómo se trabaja en ellos, la presentación, la organización, la caligrafía.... Se realizarán distintas fichas y tareas evaluables, así como un control con los contenidos esenciales de cada unidad.

En este curso, de momento vamos a priorizar en todas las áreas y especialmente en las instrumentales los contenidos y criterios de evaluación que consideramos esenciales. Por si se presentara cualquier eventualidad.

Las tutorías se harán los martes previa cita. A partir de mediados de octubre iré haciendo tutorías a aquellos alumnos que requieran alguna atención, cuando hayamos concluido el periodo de evaluación inicial. Estaré disponible este día para cualquier duda o aclaración.

Os deseo el mejor de los cursos posible.

Un afectuoso saludo,

Marisu Padilla Muñoz
(tutora de 4º)



Fundación Diocesana de Enseñanza “Victoria Díez”

Colegio Diocesano Nuestra Señora de las Mercedes

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

Esta área es una de las áreas instrumentales, la que posee mayor carga lectiva y un poderoso instrumento para ayudar a la convivencia y al buen desarrollo y comprensión de todas las áreas. Consta de doce unidades didácticas que se distribuirán a lo largo del curso. Cada trimestre se trabajará cuatro unidades.

Cada unidad está dividida en varios apartados tales como comprensión lectora, expresión oral y escrita, gramática, ortografía y literatura.

La mayoría de las actividades se trabajarán en el cuaderno, y en clase. Se llevarán a casa los cuadernos cuando no se termine en clase la tarea o se ponga alguna actividad específica para realizar en casa, ya sea de refuerzo o de continuidad. Se aconseja que, en la medida de lo posible esta tarea que llega a casa se corrija, los ayudará a que vengan a clase con más seguridad y sobre todo para evitar que se le acumule la tarea.

Especialmente atenderemos a los alumnos que muestren dificultades en algún aspecto del lenguaje, con lo cual se mandarán refuerzos puntuales a este alumnado, atendiendo a la diversidad e individualizando el aprendizaje. Estos refuerzos pueden enviarse a través de fichas en el cuaderno o por classroom.

Es importante ir adquiriendo el hábito lector. Para ello hay que leer, y la lectura debe integrarse en nuestra rutina diaria e ir consiguiendo poco a poco que se convierta en algo divertido y una opción para pasar un tiempo cada día.

La biblioteca de clase no se puede utilizar, debido a las circunstancias. Se les va a pedir la lectura de un libro mínimo al trimestre. Para ello debemos adquirir un libro a gusto de cada alumno y adecuado a su nivel lector, que suele coincidir con la edad. Se abrirá una tarea en classroom para que suban el resumen del libro que lean.

Se mandará esta actividad por la plataforma con las instrucciones oportunas cuando todos los alumnos estén inscritos y hayan adquirido el libro. De momento, lo fundamental es adquirir el libro y traerlo a clase. Ira y vendrán en la mochila diaria para poder leer en clase y en casa.

En cada unidad se valorará la expresión escrita (especialmente) y la ortografía a través de las distintas actividades evaluables. Tanto la ortografía como la gramática hay que estudiarlas, hay recuadros en cada unidad que se trabajarán en clase y se estudiarán en casa. La expresión escrita y oral son habilidades muy importantes dentro del área de Lengua.

Se realizará un control de cada unidad y se repasarán los contenidos días antes en el cuaderno que se llevará a casa para repasar. Se informará de las fechas de los controles con antelación, coincidirán con el final de la unidad (aproximadamente cada quince días).

MATEMÁTICAS

Esta área es otra de las áreas instrumentales del currículum del 2º ciclo. A través de la competencia matemática se desarrollarán habilidades que ayudarán a comprender mejor el mundo que nos rodea.



Fundación Diocesana de Enseñanza “Victoria Díez” Colegio Diocesano Nuestra Señora de las Mercedes

El área está dividida en cinco bloques que se impartirán a lo largo del curso, en ellos se integran doce unidades didácticas. En cada trimestre se trabajarán cuatro unidades.

Se van a priorizar los contenidos relacionados con la numeración, cálculo y resolución de problemas, que se integrarán en todas las unidades didácticas.

Es importante que desarrollen estrategias propias del cálculo mental que generen seguridad y confianza. Vamos a reforzar la multiplicación y división por lo que hay que seguir repasando casi a diario las tablas, para reforzar con garantías estos algoritmos. En este sentido pedimos vuestra colaboración ya que las tablas es necesario estudiarlas en casa para avanzar en los contenidos curriculares del área.

La resolución de problemas es un aspecto que trabajaremos a lo largo del curso, utilizando los contenidos de cada trimestre para resolver distintas situaciones. Utilizaremos las estrategias necesarias para que accedan a resolver los problemas y se crearán unas rutinas que sin duda les ayudarán a la comprensión lógica-matemática.

El cuaderno y las fichas serán las herramientas principales de trabajo. Igualmente pueden llevar a casa alguna actividad que no se ha podido finalizar en clase, o alguna ficha a modo de refuerzo. Si demandan ayuda, sobre todo en este curso, es importante que se les oriente y se corrijan los posibles errores, de esta forma cogerán confianza.

Se atenderá especialmente las posibles dificultades que vayan surgiendo y se aplicarán los refuerzos personalizados oportunos.

A lo largo de las evaluaciones se harán tareas evaluables de cálculo, numeración y resolución de problemas, así como un control con los contenidos de cada unidad didáctica. Se informará con antelación de las fechas de los controles de las unidades, que serán aproximadamente cada quince días.

INGLÉS

Este curso vuestro hijo o hija estudiará inglés utilizando Amazing Rooftops 4. La ciudad de Rooftops y su comunidad ofrecen un contexto moderno, motivador y divertido para aprender vocabulario, estructuras y destrezas básicas del inglés. Los niños seguirán las aventuras de los hermanos Ruby y Dylan, sus familias y amigos en una calle de la ciudad de Rooftops, High Street, y sus alrededores.

En Amazing Rooftops se ha tenido presente la importancia de vuestro apoyo y aliento para que el niño o la niña pueda llevar a cabo su aprendizaje con éxito. Se hacen multitud de sugerencias para que os unáis a la comunidad de estudiantes de Amazing Rooftops y toméis parte activa en ella, incluso si no habláis inglés.

Las animaciones, los juegos interactivos, los vídeos culturales, las canciones, las historias y los recortables, todos ellos muy motivadores y llenos de vitalidad, hacen posible que los personajes y la comunidad de Rooftops cobren vida y enriquezcan el aprendizaje de vuestro hijo y su



Fundación Diocesana de Enseñanza “Victoria Díez” Colegio Diocesano Nuestra Señora de las Mercedes

comprensión de la cultura y los valores cívicos de Gran Bretaña, así como, de forma más amplia, del mundo en general. Animad al niño a cantaros las canciones y los chants que aprende en clase, pedidle que os cuente cosas sobre los personajes que ha conocido en Rooftops, tanto en los vídeos de la vida real como en las animaciones de las historias, y compartid así sus experiencias. Procurad mirar su trabajo con regularidad, y preguntadle cuáles son sus actividades favoritas de la unidad, sin olvidar elogiar su esfuerzo con profusión.

Amazing Rooftops 4 presta especial atención al desarrollo de las destrezas comunicativas de vuestro hijo o hija, que con frecuencia realizará actividades orales por parejas con sus compañeros. Son actividades que captarán su interés y contribuirán a que gane confianza al expresarse de forma oral en inglés. Se hace asimismo hincapié en el desarrollo de sus destrezas de lectura y escritura a través de las divertidas historias de las unidades principales y de repaso, junto con otros atractivos textos de lectura. Podéis implicaros en su aprendizaje leyendo o viendo los vídeos juntos. Pedidle también que os lea su minilibro cultural, y aprovechad la ocasión para hablar con él o ella de los parecidos y las diferencias culturales. Amazing Rooftops os permite además acceder a material de apoyo y práctica a través de la Oxford Online Learning Zone, un sitio web muy estimulante del que los alumnos y sus padres pueden disfrutar juntos. Este material incluye una página para los padres, además de canciones, historias y juegos interactivos.

Por último, como parte de sus estudios de inglés, se anima al niño o la niña a crear un portfolio lingüístico. El Portfolio Europeo de Lenguas es promulgado por el Consejo de Europa, y uno de sus objetivos es fomentar la conciencia y la tolerancia de las diferencias culturales a través del aprendizaje de una lengua. Animad a vuestro hijo a coleccionar objetos que sean ingleses o contengan esta lengua, por ejemplo sellos o etiquetas de alimentos. Estas cosas pueden incluirse en su portfolio, y contribuirán a que considere el inglés como un medio de comunicación con una existencia real más allá de las paredes del aula.

No dudéis en preguntarme cualquier cosa que queráis saber sobre el progreso de vuestro hijo o hija durante el curso.

Se realizarán al final de cada trimestre, pruebas escritas valorando las destrezas de listening, reading y writing. El speaking se valora diariamente (al igual que el resto de destrezas), pero no se realiza una prueba específica.

SOCIAL AND NATURAL SCIENCE

La herramienta principal del trabajo en ambas asignaturas será el libro de inglés (Natural and Social Science) que este año podrán llevar y traer. (Es de gran importancia no olvidarlo en casa)

La dinámica de cada sesión será la siguiente:

1º Lectura inicial del contenido a trabajar en cada sesión en colaboración con los alumnos para que cojan destreza y soltura en la pronunciación del idioma.

2º Traducción y explicación del contenido en castellano, con la proyección en la PDI (pizarra digital) de su correspondiente manual. Posteriormente pasaremos a la visualización del libro en inglés para destacar aquellos aspectos más interesantes en esta lengua, potencializando en todo momento la enseñanza bilingüe. En ambas partes buscaremos desarrollar la expresión, tanto oral como escrita de los



Fundación Diocesana de Enseñanza “Victoria Díez” Colegio Diocesano Nuestra Señora de las Mercedes

alumnos y alumnas.

3º Realización de un esquema en la pizarra del punto tratado por parte del profesor/a, este será bilingüe, en español e inglés. Una vez desarrollado y trabajado el apartado, estructuraremos así el contenido de manera que sea más accesible y asequible para el alumnado, a la vez que comienzan a trabajar el esquema como una técnica de estudio fundamental, en años próximos. Este material será el principal elemento para el estudio de la posterior prueba escrita por parte del alumnado. Para aquellos alumnos/as que necesiten un apoyo educativo porque el profesorado lo crea oportuno, se les entregará el esquema fotocopiado, facilitando así la accesibilidad al contenido y centrarse en otros aspectos. En tercero de EPO se comenzará dando el esquema a todos, y se enseñará a realizarlos de manera gradual, hasta ser ellos mismos quienes los realicen copiando de la PDI.

Con relación a los instrumentos de evaluación, se valorará pruebas escritas, cuadernos, trabajos que se manden para casa o para realizar en clase y evaluación continua del control del idioma así como el comportamiento y trabajo diario de clase.

La prueba escrita estará compuesta de un total de 5 preguntas, dos de desarrollo en español, y tres destinadas al bilingüismo (principalmente el vocabulario o aspectos tratados en los esquemas).

El trabajo es un elemento muy motivador para los niños y niñas, y se realizará de manera individual, a criterio del profesor/a y las necesidades del alumnado.

Los chicos y chicas se llevarán el cuaderno de clase, con sus esquemas realizados a casa cada viernes, en ellos llevarán un par de actividades a realizar en el mismo relacionada con los dos esquemas trabajados en esa misma semana.

La semana antes de cada control se mandará la tarea por classroom, en ella encontraremos las actividades y preguntas de repaso para el examen, parecidas a las que entrarán a fin de que se trabajen desde casa en sus cuadernos, para posteriormente en clase revisarlas y corregirlas.

EDUCACIÓN FÍSICA

En educación física la metodología está encuadrada en nuestro protocolo de centro y siguiendo las indicaciones de la inspección. Las dos premisas principales son: mantener las distancias al máximo posible, y mascarilla durante toda la clase (como ocurre en el recreo y resto del horario lectivo).

Buscando aprovechar al máximo el área y sus motivaciones, he creado unos carteles, que, a su vez, se han plastificado y colgado en las clases, estos carteles contienen juegos con sus explicaciones dónde se respetan las normas sanitarias, no se necesite material y les resulten atractivos a los chicos y chicas. Estos juegos buscan una práctica de actividad física controlada y no demasiado activa (debido a las mascarillas). Se asignará una zona del patio a la sombra que será la “zona de descanso” para aquellos que necesiten parar y recuperar no tengan ni que pedir permiso hasta reincorporarse. Este año disponemos del gimnasio como un espacio más de clase y lo utilizaremos dejando abierta la puerta y buscando actividades menos exigentes físicamente

ORIENTACIONES GENERALES Y METODOLÓGICAS

4º Primaria

Curso 2021-2022



Fundación Diocesana de Enseñanza “Victoria Díez” Colegio Diocesano Nuestra Señora de las Mercedes

(debido al uso de mascarilla y al espacio).

Los materiales este curso incluirán pelotas a nivel de centro (preferiblemente diversos juegos e intercambios con los pies), aros, cuerdas (en la medida de lo posible individuales) y aquellos que vayan surgiendo durante el curso según transcurra el curso. En todo momento serán desinfectados por mí al comienzo y al final de las clases.

Se trabajará un bloque dedicado a promover hábitos de vida saludable mediante actividades y sesiones de al menos 30 minutos por semana. Habilidades perceptivo-motrices, juegos predeportivos, expresión corporal, serán otros de los contenidos a trabajar. Os pido que los chicos y chicas vengan con su botella de agua cada día ya que no disponemos de la fuente del patio por protocolo.

EDUCACIÓN MUSICAL

Seguiremos trabajando en clase como siempre, salvo un pequeño cambio al que nos obliga la “nueva normalidad” y que explicaremos más abajo.

Utilizaremos como guía el libro de texto de la asignatura. La producción escrita (contenidos básicos, pequeñas investigaciones, cuestionarios, etc.), se seguirán realizando en un cuaderno pequeño que podrá utilizarse durante varios cursos, hasta que se agote.

La evaluación es continua, por lo que cada semana estaremos explicando, practicando y valorando las destrezas y aprendizajes de cada alumno. Por eso, es posible que cierto tipo de ejercicios sencillos de tipo práctico (ritmo silábico, percusión corporal, solfeo leído, etc.) sean evaluados “a primera vista” (la misma clase que se enseñan, después de resolver dudas y de realizar algunos ensayos grupales).

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante pruebas orales, cuando impliquen pocos contenidos (por ejemplo una página) o escritas, si se trata de una unidad didáctica completa (toda la teoría del tema). Estas pruebas se avisarán, como mínimo, la clase anterior a su realización, por lo que es muy importante que los niños estudien durante toda esa semana en casa (se llevarán el libro). Igualmente importante será preguntar la tarea a los compañeros cuando falten a clase, ya que esa ausencia no justifica la falta de entrega de tareas la siguiente semana y los exámenes sólo podrán realizarse el día que se fijen o, en caso de falta justificada ese día, la primera clase de música a la que se asista.

La práctica instrumental sí se verá afectada por la imposibilidad de tocar la flauta en el aula. Este instrumento de evaluación será sustituido por un par de canciones para flauta al trimestre que, después de explicar y solfear en clase, los alumnos deberán ensayar en casa (con la ayuda de un video tutorial), grabar en vídeo y subir a la plataforma Classroom.

Asimismo, mientras la enseñanza continúe siendo presencial, la plataforma Classroom nos servirá para compartir alguna ficha interactiva (Liveworksheets), cuestionario electrónico (Quizizz o Kahoot), vídeo interesante o material de refuerzo de manera ocasional.

Como siempre, la actitud y el aprovechamiento de la clase (comportamiento, atención, participación, cuaderno), siguen valorándose de forma importante en la calificación del área.

ORIENTACIONES GENERALES Y METODOLÓGICAS

4º Primaria

Curso 2021-2022



EDUCACIÓN PLÁSTICA

Educación plástica forma, junto a la Educación musical, el área de Educación Artística. El objetivo primordial es favorecer el desarrollo de la personalidad de los alumnos, a través de la creatividad, ayudando a que se enfrenten a los cambios y que sean capaces de darles respuesta. A través de las expresiones artísticas, manifiestan sus ideas, sus pensamientos y sentimientos. La educación plástica está dividida en tres bloques: Educación visual, dibujo geométrico y expresión artística. Trabajaremos todos los criterios a lo largo del curso, combinando, si fuera conveniente los de cada bloque y priorizando según las necesidades. Igualmente, a través de esta área, trataremos la temática de los días especiales que celebraremos durante el curso (día de la paz, derechos del niño...), coordinándolo con otras áreas del currículo.

Los trabajos se realizarán preferentemente en el bloc de dibujo, aunque en ocasiones se utilizarán otros recursos como cartulinas, folios, etc... Se harán en clase fundamentalmente, tanto en la sesión semanal de plástica, como en los posibles tiempos libres de los que dispongan en el colegio, o cuando se lleven los materiales a casa, el fin de semana. Excepcionalmente podría llevarse durante la semana.

Se evaluará cada lámina o trabajo, valorando el esfuerzo, la creatividad, el interés y la entrega en el plazo que se indique.

Las manualidades, debido a las circunstancias, serán esporádicas y se trabajarían en casa, utilizándose classroom como medio de envío y en clase. Llegado el caso se darán las instrucciones oportunas.

RELIGIÓN

En esta área todo el trabajo lo realizamos durante las horas de clase, es por eso por lo que no se lleva el cuaderno a casa.

Con el libro de texto, en el que vienen los fragmentos de la biblia, haremos la lectura y las reflexiones sobre el significado que tiene para nosotros como cristianos.

Estudiaremos y aprenderemos sobre la Historia de salvación del pueblo de Israel, la composición de la biblia, la vida de Jesús, los tiempos litúrgicos... Todo ello lo trabajaremos con las actividades del libro con películas y canciones.

Haremos también aquí los porfolios del fin de cada unidad, y sólo lo mandaremos a casa si no da tiempo a terminarlo.



Fundación Diocesana de Enseñanza “Victoria Díez” Colegio Diocesano Nuestra Señora de las Mercedes

CIUDADANÍA

En este curso, por primera vez se introduce el área de Educación para la Ciudadanía. Los contenidos del área se dividen en tres bloques.

1º Bloque: “El individuo y las relaciones interpersonales y sociales” (aprender a conocernos y a valorarnos como personas).

2º Bloque: “La vida en comunidad” (aprender a conocer y a respetar a las personas con las que vivimos)

3º Bloque: “Vivir en sociedad” (aprender a vivir juntos y a cooperar con los demás).

Estos contenidos se distribuyen en 8 unidades didácticas que trabajaremos a lo largo del curso.

Triunfar como personas.

5. Somos libres y responsables.

Conocerse a uno mismo.

6. Ser un buen ciudadano

Conocer a los demás.

7. Juntos podemos.

Los derechos son de todos.

8. Ciudadanos del mundo.

Los alumnos no tienen libro de texto y estas unidades se trabajarán en clase a través de fichas y trabajos de investigación. En cada tema se analizará la vida de algún personaje relevante relacionado con el contenido a tratar. Se realizarán debates, partiendo de imágenes, testimonios, acontecimientos, cortos o secuencias de películas como punto de partida y actividades interactivas para reforzar algunos aspectos trabajados.

El trabajo de los alumnos será por medio de fichas, en el cuaderno, y puntualmente en classroom.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el resultado de los trabajos y fichas; así como la puntualidad en su entrega y el grado de implicación. La evaluación no estará basada tanto en el conocimiento como en la actitud y compromiso con las actividades que se planteen en el aula. La metodología será activa y participativa.

Desde el equipo docente de 4º de primaria os deseamos a todos un feliz curso.

Muchas gracias.

Un saludo.

Equipo docente de 4º primaria.