

PROYECTO APRENDIZAJE Y SERVICIO

COMPARTIENDO ILUSIÓN

Ficha técnica

Nombre del proyecto	COMPARTIENDO ILUSIÓN
Centro o entidad responsable	C. Diocesano Ntra. Sra. de las Mercedes
Período de realización del proyecto	Curso escolar 24-25
Persona responsable del proyecto	M ^a Dolores Vélez Fernández
Correo electrónico, teléfono	mallivelez@diocesanosmercedes.com 954617525
Chicos y chicas participantes	Alumnos/as de ESO
Población / Comunidad autónoma	Sevilla / Andalucía
Materias o ámbitos del proyecto	LCL Y VALORES
Entidades colaboradoras	Hdad Rocío Sevilla.Sur Y Hdad. Sta Genoveva
Personas destinatarias	Niños/as y jóvenes de nuestro barrio Polígono Sur

Planteamiento del proyecto

Sinopsis del proyecto

Desde las materias de Lengua y de Valores, los chicos y chicas voluntarios de nuestro centro ofrecerán diversión e ilusión mediante libros, teatros y juguetes a los niños y jóvenes de nuestro barrio que carecen de los recursos necesarios para poder acceder a ellos. Promoverán asimismo alternativas de ocio fomentando la lectura y los juegos ante el mundo de la calle y las drogas que desgraciadamente son realidad en nuestro barrio.

Entorno social

El colegio está ubicado en el núcleo urbano de Sevilla, concretamente en el "Distrito Sur". Se trata de una zona con un importante número de personas mayores (jubilados y pensionistas) y matrimonios o familias jóvenes de nueva residencia.

El espectro más amplio en nuestro centro corresponde a familias jóvenes, obreras en su mayoría, de diversos niveles sociales muchas de ellas en situación de desempleo, y cuya gran mayoría pertenece a la zona escolar donde se encuentra ubicado el colegio.

Dadas las características socioeconómicas de la zona sur de Sevilla, se puede afirmar que el centro lleva a cabo una especial atención a alumnos/as con problemas familiares y cuyos padres están en situación de desempleo.

Según la última encuesta realizada el pasado curso escolar, podemos afirmar que el 55,1 % de las familias del centro poseen unos ingresos inferiores a los 12000 euros anuales, y que en torno al 70 – 80 % tienen estudios medios o primarios. A continuación, se presentan los resultados:

Nivel económico	menos de 12.000 €/año	12.000 Y 30.000 €/año	más de 30.000 €/año
	55,1 %	37,06 %	7,84 %

Nivel de estudios	Superiores	Medios	Primarios
Padres	16,81 %	46,02 %	37,17 %
Madres	26,15 %	41,54	32,31 %

El servicio solidario

El Servicio y el Aprendizaje son los aspectos clave del ApS. Se debe intentar que la proporción entre ambos elementos sea de lo más equilibrada. Cada elemento se apoya en el otro. Cuando la parte de aprendizaje es muy pequeña, el proyecto tiende a parecerse a una acción de voluntariado. Cuando la parte del servicio es muy delgada, el proyecto se acerca más a un aprendizaje práctico, a una investigación sobre el terreno. Todo tiene su valor y su momento, pero la gracia del aprendizaje-servicio radica en ese equilibrio que aporta sentido al aprendizaje y aporta calidad al servicio.

Es por todo ello que aunque desde hace varios años llevamos a cabo un Programa de voluntariado en nuestro centro en el que vamos intentando paliar las carencias que encontramos en nuestro entorno, vemos la necesidad de que nuestros alumnos a su vez se beneficien para su aprendizaje y sus propias carencias para lo que llevaremos a cabo este proyecto de APS.



Servicio solidario de nuestro proyecto:

Tras un curso de voluntariado en nuestro barrio viendo las necesidades más prioritarias, los alumnos/as organizarán varias actividades lúdicas basadas en 2 grandes bloques que resumen las características más necesarias de nuestros niños y jóvenes de Polígono Sur:

1. Hacer llegar la ilusión a los más pequeños del barrio más necesitados mediante la organización de la Visita del Paje Real y los RRMM.
2. Promover la lectura y los juegos tradicionales como modo alternativo de ocio para lo cual organizarán talleres de lectura y juegos tradicionales.
3. Promover el valor de la sostenibilidad y del medioambiente cultivando nuestra propia verdura ecológica para colaborar con el economato social.

Para ello, previamente, llevarán a cabo 2 mercadillos solidarios para recaudar libros y juguetes y prepararán una obra de teatro navideño. Al mismo tiempo durante el curso se cultivarán y recolectarán diferentes verduras ecológicas en el Huerto escolar.

Vinculación con los ODS

Justificación En 2015 Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030, una lista de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con sus respectivas metas, en las que se proponían una serie de medidas para lograr que, cuando lleguemos al año 2030, en el mundo entero se erradique la pobreza, se proteja el medio ambiente en clave de sostenibilidad y se asegure la prosperidad para todos. Para conseguirlo, la ONU invita a los gobiernos, las corporaciones, las asociaciones y a todas las personas a que tomen las medidas necesarias para conseguir en ese plazo los citados objetivos sin que, en este camino, nadie se quede atrás. Esta propuesta nos presenta un reto muy ambicioso, urgente y, sin duda, una

excelente base para promover proyectos de aprendizaje-servicio. Tiene la gran ventaja de que utiliza un lenguaje común en el que se entienden las administraciones, los centros educativos, las entidades sociales y cada vez un número mayor de empresas: una llamada universal que nos invita a actuar sobre la realidad para transformarla.

ODS en nuestro Proyecto:

- **Objetivo 4: Educación de calidad.**

Sin medidas adicionales, se estima que 84 millones de niños y jóvenes no asistirán a la escuela de aquí a 2030 y aproximadamente 300 millones de estudiantes carecerán de las habilidades básicas de aritmética y alfabetización necesarias para tener éxito en la vida.

La educación es la clave que permitirá alcanzar muchos otros objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Cuando las personas pueden obtener una educación de calidad, pueden romper el ciclo de la pobreza.

- **Objetivo 10. Reducción de las desigualdades.**

La desigualdad constituye una amenaza para el desarrollo social y económico, debilitando el crecimiento de los países, fomentando la pobreza global, especialmente en relación a los grupos más vulnerables y mermando el sentimiento de realización y la autoestima de las personas.

- **Objetivo 1: Fin de la Pobreza**

Garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la educación, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos y de ocio.

- **Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos.**

Únase o cree un grupo en su comunidad local para promover la implementación de los ODS.

- **Objetivo 12 Producción y consumo responsables**

Pretende garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, algo fundamental para sostener los medios de subsistencia de las generaciones actuales y futuras.

Necesidades educativas de los chicos y chicas

Desde hace varios años vamos viendo cómo nuestros alumnos de ESO tienen varias necesidades educativas a cubrir para evitar los bajos resultados académicos:

- Conflictos de convivencia en el aula;
- Pocas habilidades comunicativas. Problemas de oralidad y expresión
- Pocas habilidades para el trabajo en equipo,
- Excesivo uso de móviles, juegos de ordenador y RRSS, lo que conlleva una falta de interacción social.

Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán

Ningún proyecto de aprendizaje-servicio puede renunciar a conseguir unos objetivos educativos adaptados a la edad y circunstancias de las personas participantes. Estos objetivos educativos son las conductas (conocimientos, habilidades, actitudes, valores...) que esperamos sean fortalecidas por parte de los niños, niñas o jóvenes a lo largo del proyecto.

Como dijimos anteriormente, si no existieran esos objetivos de manera explícita, la iniciativa sería, probablemente, un excelente proyecto de voluntariado. Recordemos que en los proyectos de aprendizaje-servicio tan importante debiera ser el servicio como los aprendizajes que este proporciona. Además de los objetivos educativos que se quieren adquirir, es importante señalar las competencias que se trabajan en el proceso de aprendizaje.

Este Proyecto no sólo pretende que los alumnos adquieran conocimientos de una forma práctica, es más, el trabajo en clase en cuanto a las actividades que se van a desarrollar en el servicio posterior son determinantes.

En definitiva, esta propuesta didáctica pretende que los chicos y chicas se impliquen en actividades que mejoren sus conocimientos y habilidades y que a su vez sean capaces de hacer más fácil la vida a los demás.

• **Objetivos respecto al aprendizaje de los alumnos:**

El primer paso que se plantea es la definición de los aspectos pedagógicos y educativos del proyecto.

Basándonos en la legislación vigente **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006. Teniendo como marco legislativo la Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de, con este proyecto se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Trabajar y mejorar su comprensión y expresión oral así como la comprensión escrita y la redacción a través del teatro.
- Ser capaces de buscar información y saber gestionarla para un objetivo concreto.
- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir la lectura y el juego como medio alternativos de ocio y tiempo libre
- Ser críticos con los problemas de desigualdad social
- Adquirir habilidades comunicativas y buenas maneras.
- Apreciar el valor de la sostenibilidad y del medioambiente como medio para sostener los medios de subsistencia.
- Buscar fuentes de motivación ante el estudio y asistencia a la jornada escolar.

• **Objetivos respecto al servicio a desarrollar:**

- Conocer la realidad de un economato social y las actividades que realiza.
- Aprender a valorar lo que se tiene.
- Paliar la falta de juguetes y crear ilusión en un día como los Reyes Magos a los niños de esas familias.
- Aprender a desarrollar actividades conjuntas para colaborar a paliar los recursos de las familias usuarias mediante los mercadillos solidarios.
- Conocer y fomentar en los niños más pequeños diversos recursos de ocio frente al uso de las tecnologías.

- Descubrir y reflexionar acerca de la desigualdad social en nuestro barrio.
- Adquirir habilidades organizativas en el desarrollo de los talleres.
- Descubrir su capacidad de alegrar y hacer felices a otras personas, cosa que los ayudará a esforzarse para superar sus dificultades comunicativas

Actividades

Nuestro centro escolar prestará las instalaciones para la realización de los talleres y teatro por lo que la mayoría de las actividades se realizarán dentro del centro educativo.

- Visita por parte de las Hermandades de Sta Genoveva y Sevilla Sur para plantear el problema.
- Reflexión individual acerca de las competencias a ejercer en el servicio.
- Campaña de sensibilización: Diseña carteles, folletos o murales que promuevan la importancia de la lectura y cómo puede ser una alternativa de ocio enriquecedora para los niños para colocarlos en la escuela, la biblioteca, hermandades o en lugares comunitarios.
- Selección de actividades y preparación de los talleres de lectura, huerto escolar y teatro (Paje Real)
- Realización de los talleres.
- Recogida, clasificación y entrega de alimentos
- Celebración del día del Paje Real.
- Grabación de un vídeo sobre los talleres y teatro (Paje Real).
- Celebración de clausura de los talleres con las familias.
- Evaluación del servicio una vez finalizado con la participación de los responsables de las Hermandades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPAS/ ACTIVIDADES		2024- 26						
		1ª Octu bre	2ª Novi embr e	3ª Dicie mbre	4ª Ener o	5ª Febre ro	6ª Marz o- Junio	7ª Junio
ETAPA 1: Esbozamos el proyecto		▬						
ETAPA 2: Establecemos relaciones con las entidades sociales		▬						
ETAPA 3: Planificación del proyecto		▬						
ETAPA 4: Preparación del proyecto con el grupo: Lluvia de ideas, reparto de tareas y preparación actividades.		▬	▬	▬	▬	▬	▬	
ETAPA 5: Ejecución del proyecto	Mercadillo de Juguetes		▬	▬				
	Huerto escolar		▬	▬	▬	▬	▬	▬
	Paje Real			▬	▬			
	Mercadillo de Libros					▬		
	Talleres Lectura						▬	
ETAPA 6: Finalización con el grupo y Celebración conjunta								▬

Protagonismo de los chicos y chicas

Fomentar la apropiación del proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) por parte de los niños y niñas es fundamental para garantizar su compromiso y participación activa. Aquí hay algunas estrategias para lograrlo:

- Firma de un compromiso individual que los reconozca como voluntarios y entrega de petos o brazaletes identificativos.
- Participación desde el inicio: Toma de decisión sobre el nombre del proyecto, sobre la organización y distribución de tareas expresando así sus ideas, intereses y preocupaciones.
- Elección de actividades: Elegirán de forma guiada las actividades que deseen llevar a cabo dentro del marco del proyecto de APS. Esto les dará un sentido de propiedad y responsabilidad sobre las actividades que realizan.
- Empoderamiento y liderazgo: Se animará a los niños y niñas a asumir roles de liderazgo dentro del proyecto. Esto puede incluir la organización de eventos, la coordinación de actividades o la representación del grupo en reuniones con las Hermandades.
- Feedback y evaluación: Se establecerán mecanismos para recopilar feedback regular de los niños y niñas sobre el proyecto: qué están disfrutando, qué les gustaría cambiar y cómo creen que se podría mejorar la experiencia. Se utilizará esta retroalimentación para adaptar y mejorar el proyecto continuamente.
- Celebración de logros: Se reconocerán y celebrarán los logros y contribuciones de los niños y niñas al proyecto. Esto incluirá la organización de celebración final del proyecto con sus reconocimientos y la publicación de sus logros en medios de comunicación internos y externos.
- Reparto de responsabilidades individuales y grupales

Trabajo en red

Hermandades de Sta. Genoveva y Sevilla- Sur:

Acceso a las personas necesitadas del barrio

Explicación de los objetivos de su economato social

Aportación de voluntarios de sus vocalías de acción social y juventud

Asesoramiento y supervisión del servicio llevado a cabo por los chicos y chicas.

Celebración

Merienda conjunta con las familias en el patio de nuestro centro educativo a la que se invitará a las familias de los niños y niñas sobre los que se ha actuado en nuestro proyecto, representantes de las hermandades colaboradoras, voluntarios, familiares de nuestros chicos y chicas, alumnado de las clases de nuestros participantes y profesorado y equipo directivo.

Se harán intervenciones de todos los participantes e intercambio de recuerdos sobre la actividad.

Se visualizará el vídeo resumen de todo el proceso del proyecto.

Difusión

- Colocación de carteles divulgativos por el barrio
- Difusión en los actos de las Hermandades colaboradoras

- Difusión en las celebraciones eucarísticas y catequesis de comunión y confirmación de las Parroquias vinculadas a las Hermandades y al centro educativo.
- Invitación a la prensa local para que acompañe el proyecto y relate la clausura.
- Registro de un breve vídeo y difusión en RRSS.
- Habilitación de un espacio en la web del centro educativo.

Recursos

Recursos económicos: Los materiales para las actividades serán aportados por el centro y las Hermandades. Al estar situado el centro educativo en el barrio no se necesitará transporte.

Recursos humanos: profesorado participante en el proyecto y apoyo de personal voluntario de las Hermandades.

Recursos organizativos: autorizaciones por parte de los padres/madres o tutores legales tanto de los chicos y chicas de nuestro centro que participan en el proyecto como de los menores beneficiados del mismo.

Evaluación

Cuestionario de autoevaluación sobre los objetivos de aprendizaje que se perseguían.

Cuestionario para recoger la valoración de las hermandades sobre el desempeño de los chicos y chicas.

Sevilla, 13 de febrero de 2024.

D. José Luis Llamas Hijón, como director del Colegio Diocesano Ntra. Sra. de las Mercedes, certifica que existe un acuerdo con las Hermandades de Santa Genoveva y la Hermandad del Rocío Sevilla Sur para la realización del Proyecto de Aprendizaje y Servicio del centro.

Todo ello enmarcado dentro del Programa de Voluntariado Social y las causas solidarias que se trabajan en nuestro colegio.

Y para que así conste, y surta los efectos oportunos allí donde corresponda, lo firmo en Sevilla a trece de febrero de dos mil veinticuatro.



Fdo.

José Luis Llamas Hijón DNI 14316793Y
Director del Colegio Diocesano Ntra. Sra. De las Mercedes.